И. В. МОЗГО
Пинский р-н, ГУО «Тобульская средняя школа»

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ

Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках истории и обществоведения

Цель:гуманизация истории	Цель:социализация личности ученика	Цель:развитие личности школьника, его познавательной сферы, творческих способностей
Задачи: - обращение к исторической личности; - ориентация на личность ученика; - реализация гуманистической направленности личности учителя; - формирование у школьников мотивационной сферы и познавательных интересов	*Задачи:* - воспитание современного творческого, активного человека; - воспитание коммуникативной культуры учащихся	*Задачи:* - формирование у школьников системного видения проблемы и способности признания множественности подходов к ее решению; - обучение школьников способам решения нестандартных задач; - формирование у школьников умений самостоятельно планировать и организовывать свою познавательную деятельность

Таким образом, главной целью педагогической деятельности является ориентация на развитие познавательных способностей школьников, мотивация изучения истории на разных этапах обучения, формирование и развитие активной творческой личности, будущих граждан Республики Беларусь.

Задачи:

- ✓ организовывать изучение истории таким образом, чтобы у школьников вырабатывался познавательный интерес к предмету;
- ✓ способствовать развитию творческих способностей школьников,

так каквторческая деятельность рождает сопричастность к истории.

В своей работе я руководствуюсь следующими принципами:*природосообразности обучения* (соответствие процесса становления личности ее природным задаткам),*психологической комфортности* (развитие личности через ее внутренние мотивы, создание раскованной и стимулирующей творческую активность атмосферы)*креативности* (формирование способности и потребности самостоятельно находить решение, не встреченное ранее, проявляя «творческую адаптацию к новизне конкретного момента» и «умение выразить и использовать все потенциальные внутренние возможности»),*активности в обучении*. При построении урока приоритет отдан воспитательно-развивающим целям урока.Учет уровня познавательных возможностей, возрастных и половых особенностей учащихся помогает активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке.На каждом уроке я стремлюсь к подлинному личностному партнерству с учеником, основанному на уважении к истории своей Родины, ее законам и культуре.

В наше время интеллектуальный потенциал общества стал определяющим фактором его поступательного развития, а образование – одним из гарантов прогресса и национальной безопасности государства. Важное место в процессе обучения и воспитания занимает история. Как наука она универсальна, поскольку объектом ее изучения является всё многообразие событий, явлений, закономерностей, тенденций, имевших место в жизни человека. Особая роль истории как учебного предмета заключается в том, что его содержание направлено прежде всего на формирование у учеников духовно-нравственных ценностных ориентаций. При этом система знаний и умений выступает как средство, необходимая основа, способствующая решению важных воспитательных задач по мобилизации исторической памяти школьников, определению своего места во всемирном историческом процессе.

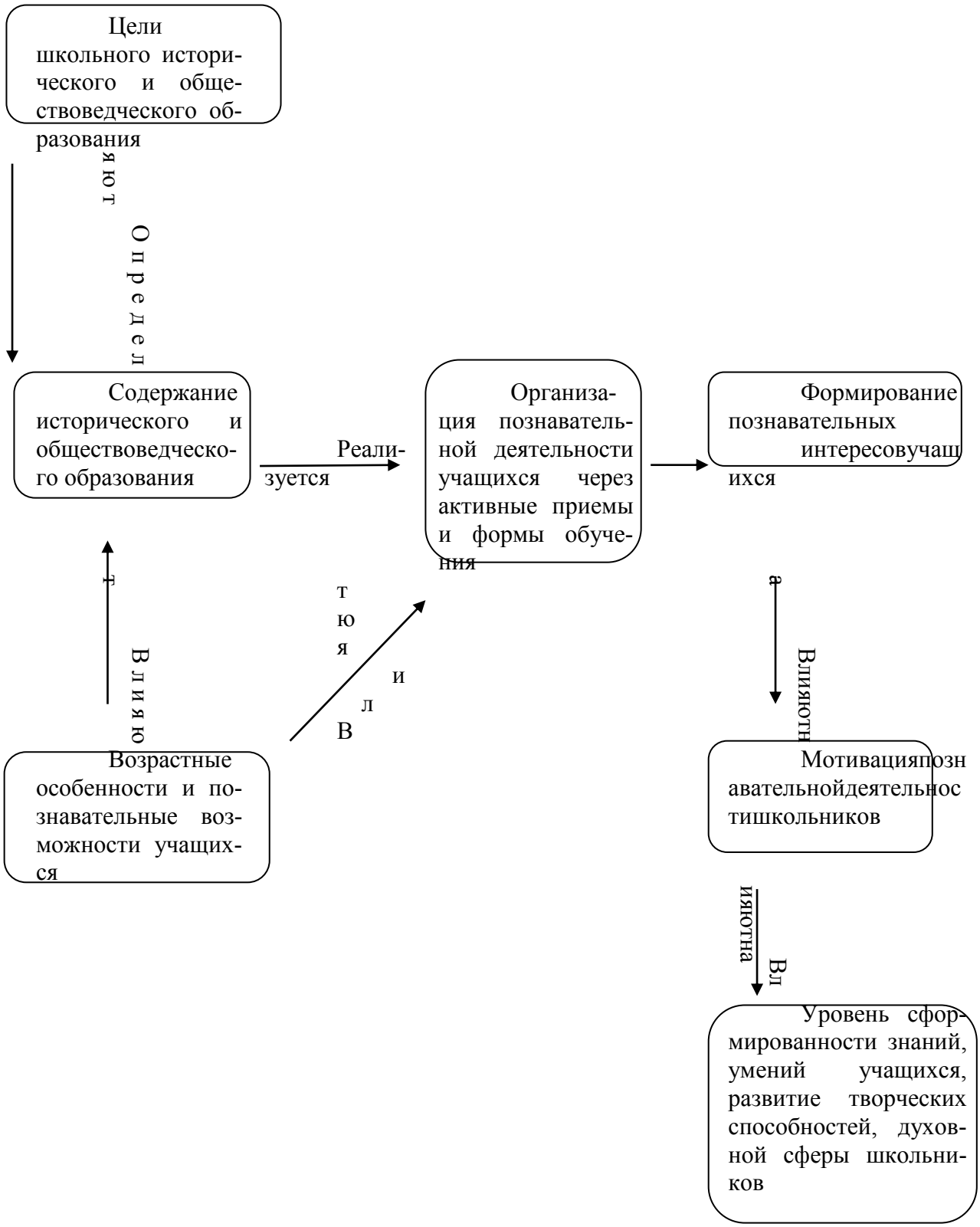
Историческое образование на современном этапе характеризуется следующими чертами, которые нашли отражение в системе моей педагогической деятельности:

- ✓ осознание в качестве главной задачи формирование у школьников исторического сознания и через него системы социальных и духовных ценностей современного общества;
- ✓ приоритетность изучения отечественной истории;
- ✓ широкое понимание содержания исторического образования, не сводимого только (и в первую очередь) к знаниям и умениям;
- ✓ неизменная активность учащихся при постижении истории (применение разнообразных приемов и форм активизации познавательной деятельности школьников на уроках истории и обществоведения);
- ✓ развитие творческих способностей учащихся;
- ✓ полноценное удовлетворение склонностей и интересов школьников в рамках индивидуально-дифференцированного подхода в обучении;
- ✓ формирование устойчивого познавательного интереса школьников к истории.

Все вышеизложенное,позволило намразработать модель педагогической

деятельности, включающую несколько основополагающих элементов.

Модель педагогической деятельности, направленная на активизацию познавательной деятельности учащихся



Введение данной модели педагогической деятельности позволило нам повысить мотивацию познавательной деятельности учащихся, и, как следствие, качество знаний умений и навыков.

Список использованной литературы

1. Бондаренко С.М. Урок - творчество учителя. – М., 1985.

2. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? – М, 1991.

3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю. – М., 2014.

4. Гуревич А.Я. История конца XX в. В поисках метода. – М., 1999.

5. Курочкина Н.А. Развитие познавательных интересов школьников на уроках истории. - Великий Новгород, 2007.

6. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. – М., 2005

7. Манданова Е.С. Развитие познавательных умений учащихся при изучении исторических источников, 2006.

8. Методика обучения истории в средней школе. Под ред. Дайри Н.Г., 2008

9. Мясникова Т.Ю. Воспитание успешно, если оно системно, М.,2004.

10. Осмоловская И.М. Ключевые компетенции в образовании: их смысл, значение и способы формирования, 2006.

11.Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.,

12. Хуторской А.В. Современная дидактика. – М., 2005.